



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


Евдокимов А.А.

« 30 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2014

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 1611 от 19 декабря 2016 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 11 января 2017 г. № 45175.

Программу составил:

М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 «12» января 2017г.

Заведующий кафедрой психологии Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 «12» января 2017г.

Заведующий кафедрой психологии Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 2 «12» января 2017г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированности компетенций.

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;

выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и завершается присвоением квалификации.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- воспитательная (социально-педагогическая) деятельность;
- диагностико-коррекционная деятельность.

По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП выпускник освоивший программу специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

в области диагностико-коррекционной деятельности:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития

и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

Выпускник, должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):**

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

4 Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач специальности;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения выполняется в виде дипломной работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом

должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не

регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой психологии, проходит процедуру согласования с потенциальным работодателем и утверждаются учебно-методическим советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

ВКР оформляется в соответствии с требованиями, установленными методическими указаниями по оформлению ВКР. Сведения об источниках в списке использованных источников приводят в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Оформление библиографических ссылок выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

5 Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать: основные аспекты содержания философских и социогуманитарных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально и лично значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями</p>	

	<p>Владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении учебных задач; основными положениями философских и социогуманитарных дисциплин, способами их использования для решения социально и лично значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике</p>	
ОК-2	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизации и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Владеть: методами исторического анализа; системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.</p>	
ОК-3	<p>Знать: современные гипотезы и основные тенденции развития политических и социальных процессов современности; основные политические реалии и острые социальные проблемы современности в мировом и российском масштабе; мировоззренческий характер гуманитарного знания и основные критерии его ценностной интерпретации</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: использовать знания из области гуманитарных и общественных дисциплин для определения перспектив и самореализации в профессиональной деятельности; применять факты и теории политических и социальных процессов современности для оптимизации учебно-воспитательной деятельности; планировать траекторию личностного и профессионального самоопределения в контексте развития политических и социальных процессов современности</p>	
	<p>Владеть: базовыми знаниями в области гуманитарных и общественных дисциплин о специфике политических и социальных процессов современности; навыками использования знаний из области гуманитарных и общественных дисциплин для уточнения и формирования своей мировоззренческой позиции; способностью к реализации профессиональных просветительских проектов для популяризации актуальных представлений о специфике политических и социальных процессов современности</p>	

<p>ОК-4</p>	<p>Знать: типичную последовательность действий педагога и психолога в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные нормы профессиональной этики и служебного этикета, современные технологии и критерии совершения нравственного и педагогического выбора; способы прогнозирования возможных рисков и поиска эффективных путей разрешения профессиональных задач, меру личной и профессиональной этической ответственности педагога и психолога за принятые решения в работе с детьми и подростками группы риска</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: применять существующие нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета к решению профессиональных задач, определять личную и профессиональную ответственность за принятые решения; осознанно совершать сложный нравственный и педагогический выбор в нестандартных ситуациях, выявлять методические и нравственно-этические ошибки в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов решения нестандартных задач при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска</p>	

	<p>Владеть: навыками поиска решений в нестандартных ситуациях, способностью определять меру социальной и этической ответственности педагога-психолога за принятые решения; методиками оценивания и прогнозирования последствий своего нравственного и педагогического выбора при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска; навыками комплексно оценивать нестандартность ситуации при проведении коррекционно-развивающей работы в сфере девиантного поведения, определять оптимальные пути разрешения ситуаций нравственного и педагогического выбора в работе с детьми и подростками группы риска.</p>	
ОК-5	<p>Знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; толерантно действовать в коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	
ОК-6	<p>Знать: структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности, методы эмоциональной и когнитивной регуляции</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: проявлять психологическую устойчивость, может самостоятельно подобрать и применить адекватные методы эмоциональной и когнитивной регуляции</p>	
	<p>Владеть: Успешно владеет навыками релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; способам волевой мобилизации и поддержания рабочего состояния в экстремальных условиях; разнообразными методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	

<p>ОК-7</p>	<p>Знать: методы проведения научного исследования путём анализа и синтеза, основы изучения предмета в его целостности, основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, формы и способы расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; основные нормы и правила ведения полемики и научных дискуссий, особенности их применения при решении практических задач в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать основные логические операции: классификацию, конкретизацию, обобщение, сравнение, аналогию и другие, применять их при анализе социально значимых проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные) в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска</p>	

	<p>Владеть: умением ясно и логически грамотно строить устную и письменную речь при решении научных и практических проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; навыками корректного ведения полемики и научных дискуссий в учебной и профессиональной деятельности, в решении социальных и лично значимых проблем; способностью аргументировано и ясно представлять в устной и письменной речи результаты профессиональной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.</p>	
ОК-8	<p>Знать: технологии индивидуального и группового взаимодействия с коллективом в процессе управления; классификацию и основные требования к принятию управленческих решений, к их эффективности, оправданности и качеству; алгоритм процесса выработки, принятия и реализации управленческих решений, их индивидуального и коллегиального типов</p> <p>Уметь: определять ближние и перспективные цели управления организацией, использовать «мозговую атаку» как метод генерирования идей, способствующий продуктивному обсуждению и постановке управленческой проблемы; осуществлять сбор необходимой информации и её анализ, делегировать полномочия по некоторым аспектам решения проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия с коллективом; строить концептуальную модель проблемной ситуации; осуществлять и обосновывать построение формализованной модели решения ситуации</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Владеть: способностью организовывать индивидуальную и групповую работу с коллективом решению актуальных проблем в управлении организацией; технологией принятия и реализации управленческих решений на индивидуальном и групповом уровнях; методологией выявления и решения проблемных ситуаций в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	
ОК-9	<p>Знать: организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы и методы физического воспитания, основы формирования ценностных предпочтений личности и современные системы физических упражнений; принципы комплексного решения вопросов здорового образа жизни, правила и способы планирования индивидуальных занятий поддержания здоровья.</p> <p>Уметь: находить и систематизировать актуальную информацию по современным формам организации своей деятельности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; составлять комплексные программы индивидуальной или коллективной целостной практики здорового образа жизни; использовать средства и методы формирования здорового образа жизни с учетом индивидуальных возможностей.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Владеть: средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и личностного саморазвития человека; способностью к мотивации и просветительской деятельности в сфере популяризации и распространения социально значимых представлений о здоровом образе жизни; системой аргументов и форм поддерживать общую физическую подготовленность и ценностную мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p>	
ОК-10	<p>Знать: языковые нормы современного русского литературного языка; особенности стилей, произносительные нормы и основные правила орфографии русского языка; основные установленные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения</p> <p>Уметь: строить письменную и устную речь на русском языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно употреблять лексику и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; выражать свои мысли по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы на русском языке в устной и письменной форме</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; основными лексическими, стилевыми и коммуникативными навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; основными средствами и способы вербальной и невербальной коммуникации, правилами поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения.</p>	
ОК-11	<p>Знать: нормы произношения и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с типичными ситуациями в устной и письменной коммуникации; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, для решения коммуникативных задач в личной и деловой сферах; основные нормы вежливости и речевого этикета в личной и деловой сфере общения.</p> <p>Уметь: работать со словарём, правильно употреблять базовую лексику, строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; корректно применять типичные обороты и языковые стили на основе норм вежливости и речевого этикета в личной и деловой сфере общения</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Владеть: основными навыками устной и письменной речи на одном из иностранных языков; основными видами речевой деятельности, необходимыми для межличностного взаимодействия в личной и деловой сфере общения; правилами речевого этикета с учетом различий традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.</p>	
ОК-12	<p>Знать: базовые общие принципы поиска, систематизации, обработки и передачи информации на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности; алгоритм поисковой и аналитической работы обучающихся с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; основные источники, методы, способы и средства получения, хранения информации для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>Уметь: определять содержание и объём необходимых информационных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности педагога; выбирать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; формировать из полученной информации целостный содержательный или методический ресурс для решения учебной или производственной проблемы</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Владеть: современными информационными технологиями и знанием поисковых систем, навыками различения достоверной и недостоверной информации, её тематического и методического структурирования; методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационной базы; способами построения целостных достоверных информационных комплексов для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	
ОПК -1	<p>Знать: понятие «закономерность», сущность закономерности; характеристику закономерностей обучения и воспитания, психического и возрастного развития детей: проявление закономерностей в педагогическом процессе; связь закономерностей и принципов, понятие «методы воспитания», «методы обучения»: классификации методов воспитания и методов обучения, характеристику различных групп методов воспитания и обучения; условия успешного выбора методов воспитания и обучения.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Уметь: глубоко осознавать закономерности воспитания и обучения, психического и возрастного развития ребенка; учитывать закономерности воспитания и обучения, психического и возрастного развития детей в профессиональной деятельности; устанавливать связи между педагогическими закономерностями и педагогическими принципами; обосновано осуществлять выбор методов воспитания и обучения с учетом целей, содержания, педагогического процесса, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, специфики воспитательной ситуации, возможностей педагога и др.; на высоком уровне реализовывать многие методы воспитания и обучения в педагогическом процессе с учетом их оптимального выбора</p>	
	<p>Владеть: ярко выраженной профессиональной установкой на обеспечение единства учета закономерностей и методов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе; необходимыми профессиональными умениями для учета педагогических и психологических закономерностей в профессиональной деятельности; всеми методами воспитания и обучения в прямой, косвенной и параллельной формах педагогического воздействия</p>	
ПК-1	<p>Знать: происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; все показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Уметь: научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; на высоком уровне осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка; определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	
	<p>Владеть: анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; на высоком уровне навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	
ПК-2	<p>Знать: сущность практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; основные направления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; основные направления практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; основные направления практической деятельности по социальному оздоровлению семьи</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Уметь: применять теоретические знания о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; использовать средства основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; организовать практическую деятельность по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи</p>	
	<p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; теоретическими знаниями о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи; методами практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; технологиями по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками организации практической деятельности по социальному оздоровлению семьи</p>	

ПК-3	<p>Знать: сущность социально-педагогических технологий востребованных с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, ведение документации социального педагога в процессе работы с семьями группы риска; основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
------	--	---

	<p>Уметь: применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	
--	--	--

	<p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия в работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками планирования социально-педагогической деятельности с детьми в сложных социально-педагогических ситуациях, в разрешении конфликтов</p>	
--	---	--

ПК-4	<p>Знать: сущность социально-педагогических технологий востребованных в работе с родителями их детьми и ближайшим окружением, ведение документации социального педагога в процессе работы с семьями группы риска; основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи, коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
------	--	---

	<p>Уметь: применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с родителями, использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи, осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы</p>	
	<p>Владеть: выраженной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками организации социально-педагогического взаимодействия с использованием социально-педагогических методов.</p>	

ПК-5	<p>Знать: сущность социально-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, ведение документации социального педагога; основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни; современные программы и методики воспитания толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
------	---	---

	<p>Уметь: применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей ; использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни; разрабатывать и реализовывать современные программы и методики воспитания толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
--	---	--

	<p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; коррекционными методами воспитательных воздействий, методиками воспитания толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи; навыками планирования социально-педагогической деятельности, ориентированной на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыками организации социально-педагогического взаимодействия с использованием социально-педагогических методов</p>	
--	---	--

ПК-6	<p>Знать: сущность социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; на высоком уровне ключевые понятия социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия; теоретические основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; современные педагогические технологии работы с семьей, основанные на знании законов развития личности; основы организации коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей.</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
------	--	---

	<p>Уметь: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, с их семьями, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы семей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их семей; на высоком уровне организовывать практическую деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей.</p>	
--	--	--

	<p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи семье вне зависимости от её проблем и возможностей; навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи; всеми необходимыми методами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни семьи, детей и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на детей; в совершенстве методами превентивной работы с различными типами неблагополучных семей; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей.</p>	
ПК-7	<p>Знать: знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Уметь: умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением</p>	
	<p>Владеть: владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением</p>	
ПК-8	<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики, по выявлению свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; основы социального поведения индивидов и групп, специфику функционирования человека с учетом его принадлежности к различным группам</p> <p>Уметь: самостоятельно и точно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Владеть: навыками составления психодиагностического заключения о психологических свойствах и состояниях человека, развитии психических процессов; навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; составлять рекомендации по их учету в различных видах деятельности</p>	
ПК-9	<p>Знать: основы психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждений</p>	
	<p>Владеть: конкретными методами диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	
ПК-10	<p>Знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	
	<p>Владеть психолого-педагогическими методами выявления причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи; выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	
ПК-11	<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы; - основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы; - основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Уметь: самостоятельно и точно и точно умеет осуществлять психологопедагогическое консультирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, - разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения 	
	<p>Владеть: различными техниками психологического консультирования; методами психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией составления программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, технологией составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения 	

ПК-12	<p>Знать: основы развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: самостоятельно и точно выявлять специфику психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, -осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	
	<p>Владеть: техниками психологического консультирования и психокоррекции; способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	
ПСК-3.1	<p>Знать: методологические основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях</p>	
	<p>Владеть: социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики</p>	
ПСК-3.2	<p>Знать: основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды, рисков и ресурсов развития</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>	
	<p>Владеть: навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; в полном объеме владеет методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистическими</p>	
ПСК-3.3	<p>Знать: основы проектирования, прогнозирования и моделирования, особенности разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	
	<p>Владеть: технологией разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	
ПСК-3.4	<p>Знать: причины семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска, в том числе и психологической</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p>Уметь: выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	

	Владеть: методиками диагностики дезадаптации и психологическими технологиями оказания психологической помощи лицами группы риска	
--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EAA738A-9532-485B-A72E-E12F108077C4.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7865C86E-AA17-4E3A-BD7E-9974ECB491C4.

3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-

методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> .

5. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf .

6. Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44133> .

7. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005> .

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой психологии в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры психологии, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при

необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

- 1) приказ о допуске к государственному экзамену;
- 2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
- 3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

- 1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
- 2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) отзыв научного руководителя;

4) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, и при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются на выпускающую кафедру не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;
дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым

большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) практическая значимость выполненного исследования;
- 3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- 4) оформление работы и язык изложения;
- 5) содержание заслушанного доклада;
- 6) качество презентации выпускной работы;
- 7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и

обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-

4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EF5B238-D046-45D8-B352-8D1D171F506E

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EAA738A-9532-485B-A72E-E12F108077C4.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7865C86E-AA17-4E3A-BD7E-9974ECB491C4.

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .

2. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

6. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

7. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

8. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

в) периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Психологическая наука и образование URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

9. Психологический журнал. - URL:.

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

9 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. – Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

в) перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systemcs.ru>.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. –

URL: <http://www.gramota.ru>

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)

2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

6. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

7. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

8. [Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18/](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18/)

9. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

10. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: <https://мвд.пф/banners/redirect?bid=8048>

11. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/

12. Пенитенциарные учреждения в России // Мое право. Юридическая помощь online : правовой портал, предоставляющий услугу бесплатной онлайн-консультации юристов. – URL: <https://pravo.moe/penitenciarnye-uchrezhdeniya-v-rossii/>

13. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

14. Рука к руке : благотворительный фонд помощи осужденным. – URL: <https://ruka-k-ruke.ru/>

15. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

16. Бесплатная юридическая помощь // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/under_construction

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое
звание

_____ Расшифровка подписи

« ____ » _____ 201 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____
(подпись, дата)

Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Научный руководитель _____
(подпись, дата)

Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____
(подпись, дата)

Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретический анализ профессионального имиджа учителя в психолого-педагогической литературе.....	7
1.1 Понятие имиджа в отечественной и зарубежной научной литературе. Требования к личности педагога.....	7
1.2 Образ учителя в восприятии и понимании учеников и родителей ...	11
1.3 Профессиональный имидж современного учителя	15
2 Исследование профессионального имиджа учителя в представлении учащихся подросткового возраста.....	20
2.1 Организация и методы исследования.....	20
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов.....	29
2.3 Рекомендации по формированию положительного имиджа современного педагога.....	40
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	48
Приложение А Модифицированная методика ценностных ориентаций Рокича.....	53

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.
2. Криминальная агрессия подростков с нервно-психическими расстройствами.
3. Психологические особенности формирования наркомании.
4. Психологические особенности формирования алкоголизма.
5. Психология женской агрессии.
6. Психологические механизмы аффективных правонарушений у лиц с пограничными особенностями психики.
7. Психологические аспекты виктимного поведения жертв сексуальной агрессии.
8. Патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах.
9. Психологические аспекты суицидального поведения.
10. Социально- и патопсихологические аспекты групповых правонарушений
11. Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников
12. Исследование взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений в подростковом возрасте.
13. Влияние особенностей темперамента на проявление агрессии в подростковом возрасте.
14. Психологические причины конфликтов в межличностном взаимодействии старших подростков.
15. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование самооценки младшего школьника.
16. Особенности межличностных отношений в семье и их влияние на развитие личности дошкольника.
17. Взаимосвязь развития эмоционально-волевой сферы на интеллектуальную готовность к школьному обучению.
18. Психологические особенности развития этнической толерантности у учащихся начальных классов.
19. Психологические особенности взаимодействия подростков со взрослыми.
20. Психологические условия формирования этнической толерантности у старшеклассников.
21. Психологические особенности формирования мотивационно-потребностной сферы личности подростка посредством общественно полезной деятельности.
22. Детско-родительские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников.
23. Психическое выгорание педагогов и его влияние на

психологическое благополучие учащихся.

24. Психолого-педагогическая коррекция работы с трудными подростками.

25. Формирование нравственных качеств дошкольника через организацию дополнительного образования.

26. Формирование толерантности у дошкольников.

27. Взаимосвязь социального интеллекта и креативности с адаптивными возможностями личности педагога.

28. Исследование выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов в зависимости от уровня их эмоционального интеллекта.

29. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников.

30. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.

31. Агрессивные установки и психологические стратегии совладающего поведения личности подростков из полных и неполных семей.

32. Ценностно-смысловая сфера личности педагога на разных этапах профессионального становления.

33. Особенности развития самооценки у подростков в норме и с нарушением интеллекта

34. Исследование причин и факторов, влияющих на конфликтное взаимодействие супругов в первые годы брака.

35. Психосоциальная готовность к школьному обучению детей с гиперактивным поведением.

36. Исследование влияния детско-родительских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка дошкольного возраста.

37. Влияние эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка

38. Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников

39. Удовлетворенность браком супругов в семьях с различным уровнем выраженности любви и финансового благополучия.

40. Психологические особенности адаптации первокурсников высшего учебного заведения в современных условиях (студентов-первокурсников).

41. Психологические особенности медицинских работников-волонтеров (студентов-волонтеров).

42. Формирование саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.

43. Эмоционально-волевая регуляция как психологическая готовность школьников к переходу из начальной школы в среднюю.

44. Формирование самосознания старших дошкольников в условиях ДОУ.

45. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и социальной адаптированности детей.

46. Исследование развития социально-компетентного поведения и готовности к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций у подростков

47. Влияние типа гендерной идентичности на уровень развития агрессивности в юношеском возрасте

48. Социально-психологический тренинг как условие снижения тревожности учащихся выпускных классов перед ЕГЭ

49. Исследование особенностей социально-психологической компетентности младших школьников

50. Исследование взаимосвязи стиля воспитания и уровня тревожности у детей в полных и неполных семьях

51. Социально-психологические аспекты профилактики и коррекции деликвентного поведения учащихся начальной школы

52. Исследование конфликтного поведения младших подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

53. Склонность личности к аддиктивному поведению в подростковом возрасте и пути профилактики

54. Развитие навыков общения подростков через социально-психологические тренинги

55. Методы психологической профилактики дезадаптивных форм поведения у подростков

56. Арт-терапия как средство коррекции аутодеструктивного поведения подростков

57. Влияние семьи на проявление агрессивности ребенка подросткового возраста

58. Психолого-педагогические аспекты дезадаптации первоклассников

59. Взаимосвязь самосознания и личностного самоопределения в подростковом возрасте

60. Проблема одиночества в подростковом возрасте и пути профилактики

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма заявления на написание ВКР

Факультет _____

Зав. кафедрой

Курс, группа _____

_____.

Лукьяненко М.А

Ф.И. О. студента

« ____ » _____ 20 ____ г

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет _____

Зав. кафедрой

_____.

Курс, группа _____

Лукьяненко М.А

Ф.И. О. студента

«__» _____ 20__ г

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

Обоснование изменения _____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Декану факультета _____

(Ф.И.О.)

студента группы _____

(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

студент(-ка) _____

(факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

(название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

« ____ » _____ 20 __ г.
(дата)

(подпись)

/ _____
(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра _____

Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу

студента (ки) _____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

_____ (курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____

Актуальность работы: _____

Научная новизна работы: _____

Оценка содержания работы: _____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____

Положительные стороны работы: _____

Замечания к работе: _____

Степень самостоятельности выполнения: _____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____

Обоснованность и ценность полученных результатов _____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГЭК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Дата выдачи: « ____ » _____ 201 г.

**Рецензия
на выпускную квалификационную работу**

студента филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

_____ (курс группа, специальность, факультет)

на тему: _____

Актуальность темы: _____

Научная новизна работы: _____

Оценка содержания работы: _____

Полнота раскрытия темы: _____

Положительные стороны работы: _____

Недостатки и замечания к работе: _____

Полнота анализа и объём привлекаемых литературных источников: _____

Обоснованность и ценность полученных результатов: _____

Практическое значение работы и рекомендации по внедрению: _____

10. Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы: _____

Рецензент _____

(подпись)

_____ (Фамилия, имя, отчество)

(уч.степень, звание, должность, место работы)

Дата выдачи

« _____ » _____ 20 _____ г.